

SÎNCRAIU DE MURES



**PROIECTUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII
GIMNAZIALE SÎNCRAIU DE MUREȘ
2022-2027**

Analizat în CP din data de 26.10.2022

Avizat în CA din data de 30.10.2022

Actualizat în octombrie 2025

I. CUPRINSUL PROIECTULUI:

- I. Argumentul proiectului
- II. Elementele de identificare a unității școlare
- III. Contextul legislativ
- IV. Diagnoza mediului intern și extern
 - 1. Scurt istoric
 - 2. Dinamica populației școlare
 - 3. Elevii
 - 4. Resurse umane
 - 5. Resurse materiale
 - 6. Relații cu comunitatea
- V. Analiza SWOT
 - 1. Curriculum și viața școlară
 - 2. Resurse financiare și materiale
 - 3. Resurse umane
 - 4. Relația cu comunitatea
- VI. Analiza PEST
- VII. Misiunea
- VIII. Viziunea
- IX. Ținte strategice
- X. Obiective strategice
 - 1. Dezvoltarea curriculară
 - 2. Dezvoltarea resurselor umane
 - 3. Dezvoltarea bazei materiale
 - 4. Dezvoltarea relațiilor comunitare
- XI. Monitorizare evaluare
- XII. Planul operațional privind dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Sâncraiu de Mureș pe anul școlar 2022-2023

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

„Educația este arta de a forma bunele deprinderi sau de a dezvolta aptitudinile native pentru virtute ale acelor care dispun de ele.”
(Platon)

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Sâncraiu de Mureș este un document și un instrument de lucru necesar, care asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale ”Vasile Voiculescu” comuna Pârscov, în perioada septembrie 2022 - septembrie 2026. Durata de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Perioada 2022-2027 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate. Durata de viață de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ migrația elevilor spre școlile din municipiul Tg-Mureș
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2027 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Proiectul de dezvoltare instituțională este elaborat în raport cu un set de standarde, criterii și valori care configurează un model coerent al unui învățământ performant, în care școala trebuie să devină un spațiu public, cu funcții multiple, cu rol hotărâtor în dezvoltarea individuală și socială a persoanei, un spațiu socio-cultural, profesional, o instituție legată de familie, de comunitatea locală.

Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș își propune să crească calitatea și eficiența educației, asigurând o pregătire generală și profesională într-un climat care să încurajeze elevii să parcurgă propriul traseu educațional în concordanță cu aptitudinile și interesul propriu

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, **considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru

promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2017-2022 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Asigurarea creșterii calității în educație printr-un management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maxim a potențialului elevilor
3. Optimizarea procesului didactic prin modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică.
4. Crearea unui climat de siguranță, cooperare și parteneriat cu factorii locali, județeni, naționali și internaționali care se dorește a fi stimulativ pentru dezvoltarea și afirmarea elevilor;
5. Afirmarea identității și a apartenenței comunitare prin valorificarea tradiției artistice a localității și prin deschiderea către alte culturi;

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național.

Apreciem, că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Școlii Gimnazial, comuna Sâncraiu de Mureș s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității instituției:

- Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, director – profesor, director – părinți;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor școlii gimnaziale;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;

- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodic-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;

- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educației naționale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale comuna Sâncraiu de Mureș adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;

- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

Denumirea școlii: **Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș**

Strada: **Principală, nr. 178**

Localitatea: **Sâncraiu de Mureș**

Telefon: **0040 – 265316702**, Fax: **0040 – 365430369**

Email: scoalasancrai@yahoo.com

Web: www.scoalasancrai.ro

Limba de predare: **limba română și limba maghiară**

II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Scurt istoric

Documente istorice atestă existența unui învățător în comuna Sâncraiu de Mureș în anul 1600, iar recensământul din anul 1788 demonstrează existența unei școli în localitate.

După 1840 se vorbește tot mai mult de învățământ popular, de o școală populară. Lângă actuala biserică ortodoxă exista o sală de clasă cu elevi în ciclul primar. S-au păstrat procese-verbale ale unei școli de stat conduse de un preot unitarian între 1875-1909. La 12 noiembrie 1886 se sărbătoreau 10 ani de existență ai școlii de stat, care număra 65 elevi. La 5 septembrie 1907 se decide construirea actualei școli. Ea avea trei săli de clasă, un birou și o locuință de serviciu. Ea a fost inaugurată în 1908. Corpul mare al școlii a fost extins în anul 1966. În anul 1978 s-a mai construit un corp de clădire care cuprinde sala de gimnastică, vestiarele, o magazie, un centru de documentare și informare și două săli de clasă. În total în prezent avem 19 săli de clasă, cancelaria, birourile, secretariatul, direcțiunea, oficiul, sala de gimnastică, vestiarele și grupurile sanitare și însumând 2219,43 m².

Școala se află în centrul comunei Sâncraiu de Mureș. Comuna Sâncraiu de Mureș se află în suburbia orașului Tg-Mureș și face parte din organizația "Zona metropolitană Tg.-Mureș".

Începând cu anul școlar 2011-2012 de școala noastră are în coordonare și Școala Gimnazială Nazna, iar începând cu anul școlar 2012-2013 și Grădinița cu program Normal Sâncraiu de Mureș și Grădinița cu Program Normal Nazna. Distribuția populației școlare în cele patru unități este următoarea:

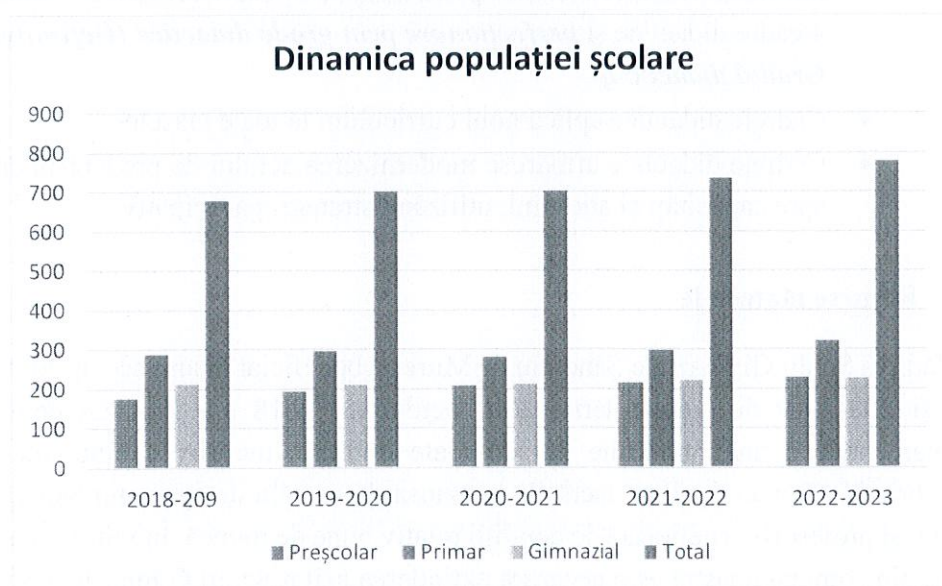
1. Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș, 351 elevi, clasele pregătitoare – a VIII-a
2. Școala Gimnazială Nazna, 199 elevi, clasele pregătitoare – a VIII-a
3. Grădinița cu Program Normal Sâncraiu de Mureș, 131 preșcolari
4. Grădinița cu Program Normal Nazna, 98 preșcolari

În unitățile noastre școlare sunt școlarizați atât copii de naționalitate română cât și de naționalitate maghiară, elevi care apoi urmează cursurile liceelor din municipiul Târgu-Mureș.

Fiecare unitate școlară funcționează în clădire proprie, având dotările necesare desfășurării actului educațional.

2. Dinamica populației școlare

AN ȘCOLAR/ PE CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT	2018 – 2019		2019 – 2020		2020 – 2021		2021 – 2022		2022 – 2023	
	Nr. Cls.	NR. ELEVI	Nr. Cls.	Nr. Cls.	NR. ELEVI	Nr. Cls.	Nr. Cls.	NR. ELEVI	Nr. Cls.	NR. ELEVI
Preșcolar	8	177	8	8	177	8	9	216	9	229
Primar	15	289	15	15	289	15	15	298	15	322
Gimnazial	12	213	12	12	213	12	12	222	12	228
Total	35	679	35	35	679	35	36	736	36	779



Elevii

- În ciclul primar sunt recrutați de la grădinițele din comună sau din satul aparținător, cât și din localitățile învecinate, pentru fiecare unitate școlară cu învățământ primar
- În ciclul gimnazial sunt recrutați de la structurile pregătitoare 0 - IV aparținătoare

- Provin din medii sociale diverse, existând copii cu stare materială bună, dar și cu stare materială grea (situație materială precară, familii numeroase, mediu social deteriorat), precum și copii din case de tip familial.
- Capacitățile intelectuale ale elevilor sunt diverse
- Din cei 131 de preșcolari de la Grădinița Sâncraiu de Mureș, 78 sunt de naționalitate română și 53 sunt de naționalitate maghiară. Cei 98 de preșcolari de la Grădinița Nazna sunt toți de naționalitate română.
- Din cei 351 de elevi, de la Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș 204 sunt de naționalitate română și 147 sunt de naționalitate maghiară. Cei 199 de elevi de la Școala Gimnazială Nazna sunt de naționalitate română
- Per total din cei 779 de elevi și preșcolari, 492 (74,33%) sunt de naționalitate română și 200 (25,67%) sunt de naționalitate maghiară
- Cei din clasa a VIII-a beneficiază de pregătire suplimentară în vederea unei comportări cât mai bune la Evaluarea Națională și la Olimpiadele și concursurile școlare

3. Resurse umane

- Este format din cadre didactice serioase, în marea majoritate dornice de afirmare și performanță
- Cadre didactice calificate în proporție de 100%
- Cadrele didactice manifestă dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului, fapt reflectat din participarea la cursurile de formare, astfel: *"Integrarea Resurselor Google în activitatea de predare-învățare-evaluare"*, 19 cadre didactice, *Dezvoltarea și evaluarea competențelor elevilor prin utilizarea instrumentelor digitale*, 26 cadre didactice, *„CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți"*, 14 cadre didactice, *"Managementul stresului"*, 4 cadre didactice și *perfecționare prin grade didactice (Definitivat, Gradul didactic II, Gradul didactic I)*
- Cadrele didactice aplică noul curriculum la toate clasele
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare-învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative.

4. Resurse materiale

Clădirea Școlii Gimnaziale Sâncraiu de Mureș a beneficiat în anii școlar 2015-2016, respectiv 2016-2017 și 2018-2019 de izolare termică. În octombrie 2018 s-a finalizat construirea prin programe guvernamentale a unei grădinițe noi cu toate dotările, inclusiv cabinet medical la Nazna, iar în septembrie 2017 s-au finalizat lucrările la mansardarea sălii de sport din Sâncraiu de Mureș. Consider că elevii și profesorii beneficiază de condiții relativ bune de muncă. În viitor, datorită creșterii populației școlare din comuna noastră este necesară extinderea atât a Școlii Gimnaziale Sâncraiu de Mureș, cât și a Școlii Gimnaziale Nazna și a Grădiniței Sâncraiu de Mureș, astfel încât să se poată desfășura în condiții optime actul educațional. În acest sens s-a elaborat împreună cu Primăria comunei Sâncraiu de Mureș proiecte de reabilitare și extindere care au fost depuse la Compania Națională de Investiții și așteptăm răspuns, dar vom depune și pe fonduri structurale europene. Totodată așteptăm și deschiderea de finanțări prin PNNR pentru dotarea cu mobilier și mijloace electronice.

Școala este compusă din 2 corpuri de clădire, astfel:

1. Corp A – 25 încăperi

- 3 săli de clasă
- 1 sală – laborator de informatică
- 1 sală – laborator de fizică-chimie
- 1 sală – cabinet de matematică
- 1 sală – cabinet de limba română
- 1 sală – cabinet de istorie-religie
- 1 sală – cabinet de limbi moderne
- 1 sală – cabinet de limba maghiară
- 2 săli – cabinet pentru clasele pregătitoare
- 2 săli - cabinet pentru clasele I
- 1 sală profesorală
- 1 birou secretariat-contabilitate
- 1 birou director
- 1 birou director adjunct
- 1 arhivă
- 1 sală pentru îngrijitoare
- 1 oficiu
- 1 sală lapte corn
- 2 grupuri sanitare – elevi
- 1 grup sanitar – profesori

2. Corp B – 11 încăperi

- 7 săli de clasă
- 1 sală sport
- 2 vestiare
- 1 birou educație fizică
- 1 birou psiholog
- 1 cabinet medical

Și clădirea Școlii Gimnaziale Nazna (Corp A și B) a beneficiat în anul școlar 2007-2008 de reabilitate din fonduri guvernamentale.

Școala este compusă din 2 corpuri de clădire, astfel:

1. Corp A – 13 încăperi

- 5 săli de clasă
- 1 sală – laborator de informatică
- 1 sală – cabinet pentru clasa pregătitoare
- 1 sală profesorală
- 1 sală lapte-corn
- 2 grupuri sanitare – profesori și elevi

2. Corp B – 2 încăperi

- 1 sală de clasă
- 1 sală – laborator de fizică-chimie
- 1 sală Biblioteca

Dotări:

I. Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș

- Biblioteca Școlii Gimnaziale Sâncraiu de Mureș conține peste 10.000 de volume
- Calculatoare conectate la internet
- 2 secretariat-contabilitate
- 1 sala profesorală
- O sală de sport de dimensiuni reduse (18/9 m) având dotări corespunzătoare desfășurării actului educațional
- 1 teren de baschet (bitum)
- 1 teren de minifotbal cu gazon artificial
- 1 pistă de atletism din tartan (60 m)
- Mobilierul școlar este în stare bună, în proporție de 90% fiind nou
- Baza sportivă:

Echipamente pentru predare – învățare:

1. 25 laptop-uri
2. 25 calculatoare
3. 30 videoproiectoare
4. 30 ecrane de proiecție
5. 40 imprimante, 3 xeroxuri, 2 multifuncțional (xerox, scanner, imprimantă)
6. 7 camere video
7. Mijloacele de învățământ sunt îmbunătățite, primindu-se seturi de planșe, pentru toate disciplinele, hărți și globuri
8. Table magnetice moderne în 12 de săli de clasă
9. 26 de tablete pentru orele de matematică și TIC

I. Școala Gimnazială Nazna

1. Biblioteca Școlii Gimnaziale Nazna conține peste 5.000 de volume
2. Calculatoare 16, toate conectate la internet, astfel:
 - 15 în laboratorul de informatică
 - 1 sala profesorală
 - O sală de sport Tip B, având dotări corespunzătoare desfășurării actului educațional
 - 1 teren de sport (bitum)
 - Groapă pentru sărituri
 - 1 teren de minifotbal cu gazon artificial
3. Mobilierul școlar este în stare bună, în proporție de 80% fiind nou
4. Trusă medicală.

Echipamente pentru predare – învățare:

- 3 laptop
- 16 calculatoare
- 3 videoproiectoare
- 1 ecran de proiecție
- 1 cameră video
- 1 aparat de fotografiat
- Mijloacele de învățământ sunt îmbunătățite, primindu-se seturi de planșe, pentru toate disciplinele, hărți și globuri
- 9 săli de clasă dotate cu table noi magnetice.

5. Relații comunitare

- Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și reparația școlii, Consiliul local și primarul având reprezentanți în C.A. al școlii
- Relațiile cu părinții sunt în general bune, dar mai necesită îmbunătățiri, aceste sunt întreținute prin lectoratele cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- Părinții sunt organizați în comitete de clasă și pe școală și sunt preocupați într-o oarecare măsură de problemele școlii.
- Părinții au înființat o asociație pentru a sprijini activitățile instructiv-educative din școală.

V. ANALIZA SWOT

1. CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Sunt asigurate programe, manuale, ghiduri; • Parcurgerea ritmică a programei; • Calitatea metodică și științifică bună a lecțiilor; • CDS-ul aplicat condițiilor școlii. • Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ; • Rezultate bune la examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare. • Activitatea într-un singur schimb;	• Număr mic de activități organizate de unii învățători și diriginți pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor; • Neimplicarea unor diriginți și învățătoare în combaterea fenomenului absenteismului; • Comunicare insuficientă între cadrele didactice • Nerespectarea termenelor fixate pentru predarea materialelor de către unii diriginți sau învățători • Refuzul folosirii calculatorului de către unele cadre; • Timpul folosit de un elev la calculator este prea mic.

• Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale peste media pe țară, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele locale, județene, interjudețene și chiar naționale • O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extra curriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile: "Săptămâna legumelor și a fructelor donate", Târg de Crăciun,) • Rezultate bune la concursurile sportive, fazele locale, județene și interjudețene • Parteneriate educaționale cu Palatul Copiilor • Școala noastră este câștigătoare a proiectului Digitaliada, prin care a fost dotată cu tablete, laptop și videoproiector în sprijinul orelor de matematică și TIC • Implicare elevilor cu risc de abandon școlar în proiectul "ACCES spre SUCCES" PN2058 din fonduri norvegiene	• Cadre didactice titulare sau suplinitoare cu norma didactică în mai multe școli, lucru care îngreunează realizarea unui orar optim pentru elevi • Insuficientă susținere din partea anumitor cadre didactice a activităților extra curriculare • Supraîncărcarea fișei postului a unor cadre didactice (Ex.: din lipsa unui bibliotecar, această sarcină intră în fișa postului unui cadru didactic atât la Sâncrai cât și la Nazna, fără să fie remunerat pentru acest lucru) • Site-ul școlii care trebuie îmbunătățit
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Informarea rapidă prin mijloacele moderne; • Posibilitatea organizării unor cursuri opționale în funcție de cerințele elevilor și ale părinților; • Posibilitatea participării la concursurile școlare și a obține rezultate mult mai bune. • Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri; • Bune relații cu ISJ Mureș, Consiliul local, Poliția, CCD Mureș • Sesiuni de comunicări științifice • Posibilitatea formării continue a cadrelor didactice prin programele oferite de CCD și universități • Dezvoltarea competițiilor inter-școli • Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, facebook, ziare sau alte publicații • <i>Atragerea de finanțări și implementarea proiectelor inovatoare, precum</i>	• Concurența școlilor din mediul urban • Creșterea numărului elevilor cu CES sau cu tulburări de comportament

<i>"Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligența artificială".</i> • <i>Implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) pentru asigurarea echității, prevenirea și diminuarea abandonului școlar.</i>	
--	--

2. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Sunt asigurate fondurile pentru salarii; • Activitatea într-un singur schimb; • Asigurarea condițiilor materiale: lumină, căldură, telefon, INTERNET; • Asigurarea cheltuielilor pentru curățenie și plata abonamentelor. • Sunt asigurate resurse pentru procurarea de material didactice, consumabile și bibliotecă. • Starea generală a clădirilor este bună ca urmare a reparațiilor efectuate, dar și a administrării și deservirii spațiilor în mod corect și eficient • Modernizarea terenurilor de sport și a sălii de sport, posibilitatea închirierii acestora pentru obținerea de venituri proprii • Existența unui cabinet psihopedagogic. • Existența unui profesor de sprijin la secția română	• Calculatoare puține, unele dintre ele uzate moral; • Dotarea cu hărți, planșe, materiale pentru laboratoare este insuficientă. • Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă; • Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale • Numărul mic de calculatoare; • Lipsa unui profesor de sprijin la secția maghiară • Săli de clasă insuficiente, astfel că laboratoarele de fizică-chimie, informatică sunt folosite ca săli de clasă și duce la deteriorarea lor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Creșterea numărului de calculatoare obținute prin programe guvernamentale; • Programe care vizează îmbunătățirea bazei materiale a școlilor, inclusiv a bazei sportive. • Implicarea în continuare a Primăriei și a Consiliului local pentru susținerea și modernizarea bazei materiale; • Colaborarea în continuare cu Asociația Părinților • Obținerea de venituri proprii din închirieri • Atragerea de finanțări și implementarea proiectelor inovatoare, precum "Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligența artificială", pentru personalizarea și eficientizarea actului educațional.	• Îngrijirea insuficientă a sălilor de clasă și a mobilierului. • Spațiu pentru săli de clasă insuficient.

• „Accesarea finanțărilor prin proiecte PNRR pentru dotarea comprehensivă și la standarde înalte a unităților școlare.” • Implementarea proiectului „Școli verzi” pentru reabilitarea și extinderea durabilă a spațiilor de învățământ, asigurând sustenabilitate.”	
--	--

3. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Număr mare de titulari • Toți elevii urmează o formă de învățământ după opt clase • Elevii sunt interesați de activitățile educative. • Recensământul copiilor de 0-7 ani demonstrează o creștere relativ mare a populației școlare. • Existența unui muncitor de întreținere	• Atractivitatea rezervată față de nou, rutină; • Navetismul cadrelor didactice și al elevilor; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Creșterea interesului față de școală printr-o dotare mai bună; • Diverse cursuri de pregătire a cadrelor didactice; • Schimbarea de generații poate duce la o schimbare de mentalitate în climatul de muncă și buna înțelegere din colectiv. • Descentralizarea și autonomia instituțională;	• Posibilitatea ca unele cadre didactice să își caute locuri de muncă în oraș pentru a nu mai face naveta, deși nu este o navetă foarte grea. • Mișcarea personalului didactic determinată de maternitate • Deprecierea statutului profesorului în societate, încurajată în special de mass-media, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti • Migrarea personalului didactic de calitate spre alte domenii mai bine retribuite • Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; • Deteriorarea mediului socio-economic și, uneori, familial

4. RELAȚII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Școlarizare foarte bună; • A crescut cu 55 de preșcolari și școlari la nivelul PJ-ului față de anul școlar precedent	• Neimplicarea cadrelor în stabilirea contactelor cu factorii externi; • Inconsecvență în munca de formare profesională și întărirea colectivelor de elevi;

• Relații bune cu Primăria, Consiliul local, agenții economice și fundațiile „Alpha Transilvană” și „Dove”; • Buna colaborare cu bisericile, O.N.G.-urile și cu alte asociații din localitate: „Asociația de întraajutorare Bența”, Fundația LOC • Întâlniri cu Comitetul Reprezentativ al Părinților; • Relație bună cu toate bisericile și confesiunile din localitate; • Experiență în desfășurarea programelor, proiectelor și parteneriatelor locale, județene și naționale;	• Comitetele de părinți nu au activitate planificată;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• O școală mai bună atrage elevii și părinții; • Mediu economic, social și cultural de un nivel bun; • Colaborarea cu comitetele de părinți intră în problemele de îmbunătățire a demersului didactic.	• Apropierea față de oraș. • Existența în localitate de numeroase familii dezorganizate, care acordă prea puțină importanță școlii, comportament preluat și de copiii acestora, motiv pentru care sunt și părinți care își mută copiii la alte școli.

VI. ANALIZA PEST

• Politic

De la însușirea logistică impusă de reforma învățământului, până la punerea în practică a celor învățate este un drum foarte lung. Este vorba de o schimbare a mentalității raportate la scara valorică personală a fiecărui individ. Schimbările se petrec într-o perioadă când valorile tradiționale ale creștinismului, ale umanității, în general, nu-și mai găsesc parcă locul într-un timp în care goana pentru existența zilnică este prioritară

Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă)

Introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții)

• Economic

La nivelul comunei se înregistrează o revenire ușoară după recesiunea economică a anilor 2010-2013. Sesizăm o oarecare stabilitate a locurilor de muncă și apariția timidă a noi locuri de muncă. Comparativ cu alte localități numărul persoanelor asistate social este foarte mic (sub 30 de persoane).

• Social

Problemele sociale ale părinților, lipsa locurilor de muncă, sau locuri de muncă slab plătite, plecarea în străinătate pentru un trai mai bun, cazuri prezente aproape în fiecare clasă de elevi, influențează actul educativ al școlii noastre.

Cazurile sociale manifestă un dezinteres pentru activitatea educativă axându-se doar pe rezolvarea problemelor personale, fapt resimțit în atitudinea și comportamentul copiilor lor.

• **Tehnologic**

Spațiile destinate copiilor sunt adecvate intereselor și particularităților de vârstă. Mobilierul este într-o stare bună și foarte bună, există parcuri de joacă moderne în curtea fiecărei grădinițe. Grupurile sanitare au fost reparate și unele chiar modernizate. Instalațiile de încălzire au fost revizuite, în toate clădirile fiind montate centrale termice proprii, fiind adecvată introducerea unor noi abordări digitale, a tehnologiilor AI și a standardelor pentru clădiri educaționale sustenabile ("Școli verzi").

VII. MISIUNEA

- Școala noastră își propune școlarizarea tuturor elevilor din comună, inclusiv a celor instituționalizați, folosirea și dezvoltarea potențialului intelectual al copiilor în acord cu cerințele învățământului modern.
- Colectivul didactic se preocupă de realizarea obiectivelor programelor școlare, de dezvoltarea interesului pentru lectură al elevilor, folosirea calculatorului, informarea prin internet, cunoașterea și valorificarea valorilor locale, astfel încât să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți culturale
- Formarea colectivelor de elevi, punerea în valoare a potențialului creativ prin activități educative, cercuri, formații artistice, sportive, acțiuni culturale, etc.

VIII. VIZIUNEA

Moto-uri:

"Școala rurală egală cu cea urbană în ceea ce privește infrastructura cât și împlinirea personală"

"Și școala rurală trebuie să învețe elevii să învețe toată viața"

"Școala trebuie să asigure șanse egale tuturor elevilor."

Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș trebuie să se încadreze în eforturile școlii românești, de a deveni un mediu dinamic și democratic, care să asigure accesul la educație și oferind șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competențelor cheie, care să permită tinerilor inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții. Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui tânăr posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere.

IX. ȚINTELE STRATEGICE (SCOPURI)

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Sâncraiu de Mureș

1. Asigurarea creșterii calității în educație printr-un management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maxim a potențialului elevilor
3. Optimizarea procesului didactic prin modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică.
4. Crearea unui climat de siguranță, cooperare și parteneriat cu factorii locali, județeni, naționali și internaționali care se dorește a fi stimulat pentru dezvoltarea și afirmarea elevilor;
5. Afirmarea identității și a apartenenței comunitare prin valorificarea tradiției artistice a localității și prin deschiderea către alte culturi;

Motivarea stabilirii acestor scopuri

Școala noastră și-a propus atragerea părinților și a comunității în activitățile școlare și extrașcolare, realizarea unor parteneriate cu alte școli, asigurarea unui ambient plăcut, în vederea schimbării atitudinii negativiste a elevilor față de școală și pentru facilitarea pregătirilor ca viitori membri ai comunității.

Școala a propus, susținut și intermediat înființarea Asociației părinților, care să vină în sprijinul elevilor.

X. OBIECTIVE STRATEGICE

1. DEZVOLTARE CURRICULARĂ

- Realizarea echității în educație prin valorizarea contribuției fiecăruia, după măsura posibilităților;
- Educarea centrată pe elev: după fiecare oră sau activitate elevul câștigă ceva în ceea ce privește cunoștințele, deprinderile, atitudinile;
- Preocuparea pentru ca propria perfecționare să se finalizeze în rezultate pe măsură în munca didactică
- Comunitatea este partener și beneficiar al educației din școală: ne fixăm obiective, ne sprijinim și evaluăm împreună rezultatele.
- Se vor dezvolta în cadrul Curriculumului la Decizia Școlii (CDS) discipline opționale precum:
 - TIC-ul
 - Tradiții și obiceiuri locale (Dansuri populare)
- Se vor organiza spectacole artistice cu prilejul unor date calendaristice precum:
 - 1 Decembrie – Ziua Națională a României
 - Sărbătorile de iarnă

- 15 ianuarie – Ziua de naștere a poetului nostru Național Mihai Eminescu
 - 24 ianuarie – Unirea Principatelor Române
 - 8 Martie – Ziua Internațională a Femeii
 - 9 Mai - Ziua Europei
 - Sărbătorile de Paște
 - 1 Iunie – Ziua Internațională a Copilului
 - Sfârșitul anului școlar
 - Spectacole cu diferite prilejuri, prinse în calendarul activităților extra curriculare
 - Competiții sportive
- Organizarea concursurilor pe discipline de învățământ și a unor competiții sportive la care să participe: elevi, părinți, cadre didactice, membrii ai comunității, precum și a Evaluării Naționale conform metodologiei stabilite la nivel național și județean.
 - Organizarea de excursii tematice, vizionarea de filme documentare, întâlniri cu specialiști pe domenii și discipline.
 - Dezvoltarea, în anul școlar 2025-2026, a unui ecosistem de management al învățării bazat pe inteligență artificială, prin formarea a minimum 20 de cadre didactice sau didactic auxiliar și manageri școlari, implicarea a minimum 100 de elevi/preșcolari în activități de învățare asistate de AI și reorganizarea programului de studiu pentru clasele a VIII-a, în cadrul proiectului PNRR „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”.

2. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Oferte pentru învățarea muncii la calculator de către cadrele didactice.
- Trebuie să ne modernizăm stilul de predare-învățare: în raportul cadru didactic-elev accentul trebuie tot mai înclinat spre elev, care trebuie să devină partener în propriul proces de formare.
- Informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul tradițiilor și a culturii locale
- Pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare și examene prin realizarea unor programe de pregătire suplimentară
- Programe speciale pentru elevii buni și elevii cu probleme
- Parteneriate și schimburi de experiență cu alte unități școlare din mediul rural și urban
- Funcționalitatea comisiilor la nivelul școlii
- Organizarea de sesiuni de formare continuă pentru cadrele didactice în vederea utilizării eficiente a platformelor și ecosistemelor educaționale bazate pe Inteligență Artificială (planificat pentru perioada 2024-2025/2026).

3. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Construirea a patru săli de clasă și a două grupuri sanitare prin mansardarea corpului B de la Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș
- Construirea și amenajarea unui cabinet medical și a unui izolator la Grădinița Sâncraiu de Mureș
- Construirea unei Grădinițe noi la standardele actuale la Nazna
- Terminarea reabilitării Școlii Gimnaziale Sâncraiu de Mureș
- Reabilitarea corpului B de la Școala Gimnazială Nazna
- Modernizarea terenului de baschet la Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș, acesta să devină multifuncțional (teren de tenis)
- Amenajarea unei piste de atletism în curtea Școlii Gimnaziale Nazna, iar în interiorul ei un parc cu aparate de forță.

- Achiziționarea unor soft-uri educaționale pe discipline cât și a unor materiale didactice necesare în actul educațional (sportive, hărți, planșe, cărți bibliotecă)
- Achiziționarea de calculatoare pentru laboratorul de informatică
- Achiziționarea unor aparate audio-video, și a două stații de sonorizare necesare pentru activitățile cultural artistice și nu numai.
- Dotarea tuturor sălilor de clasă (grupă) cu videoproiector și ecran de proiecție și în limita posibilităților cu un calculator sau laptop.
- Dotarea cabinetelor de limbi moderne cu tehnica audio
- Dotarea școlilor cu mobilier școlar nou.
- Achiziționarea licențelor, a soft-urilor educaționale și a echipamentelor IT necesare pentru susținerea și funcționarea optimă a ecosistemelor de învățare bazate pe AI.
- Implementarea măsurilor educaționale specifice din cadrul PNRAS, vizând elevii vulnerabili și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii prin programe remediale și sprijin dedicat.
- Extinderea și reabilitarea spațiilor de învățământ prin intermediul proiectului „Școli verzi”, asigurând eficiență energetică și un mediu de învățare eco-sustenabil;”
- Dotarea unităților de învățământ la standarde europene prin atragerea de fonduri prin proiecte PNRR (achiziția de mobilier modern, laboratoare inteligente, materiale didactice și echipamente digitale);”

4. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Se vor stabili relații cu:

- Consiliul local
- Primăria
- Bisericele, inclusiv cultele religioase
- Poliția locală
- Familiile elevilor
- Organizarea de lectorate cu părinții, concursuri și competiții sportive cu participarea părinților și a membrilor comunității
- Alte instituții de învățământ din județ sau din țară
- Diferite asociații și ONG-uri

MONITORIZARE ȘI EVALUARE 2025 – 2026

- Din 2022 până în prezent s-au realizat în mare parte țintele și obiectivele strategice propuse în planul de dezvoltare instituțional existent
- Toți absolvenții claselor a VIII-a au fost admiși la licee și școli profesionale.
- Nu au avut loc acte majore de violență în școală.
- S-au realizat activitățile cuprinse în calendarul extra curricular.
- S-au obținut rezultate deosebite, în cadrul Olimpiadelor Școlare pe discipline, la nivel județean, regional și chiar participări la Faze Naționale.

- S-au organizat festivaluri sportive cu participarea elevilor din mai multe județe.
- S-au organizat excursii tematice, vizionarea de filme documentare, întâlniri cu specialiști pe domenii și discipline.
- Lansarea oficială și implementarea la clasă a proiectului "Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligența artificială
- Monitorizarea gradului de utilizare a platformelor AI de către elevi și profesori.
- Evaluarea impactului utilizării ecosistemelor AI asupra reducerii absenteismului și creșterii performanțelor școlare la Evaluările Naționale.
- *Monitorizarea implementării măsurilor PNRAS și evaluarea impactului acestora asupra ratei de prezență și a reducerii abandonului școlar.*
- *Urmărirea stadiului de execuție a lucrărilor de modernizare din proiectul „Școli verzi” și a graficului de livrare a echipamentelor finanțate prin PNRR.*
- *Evaluarea impactului cumulativ al acestor proiecte asupra reducerii absenteismului, creșterii gradului de interactivitate a orelor și îmbunătățirii performanțelor școlare la Evaluările Naționale.*

RESURSELOR UMANE – marea majoritate a cadrelor didactice au realizat cele 90 de credite.

- S-au realizat ore atractive prin folosirea mijloacelor audio-video și a unui mare număr de materiale didactice.
- Ședințele comisiilor metodice pe discipline s-au desfășurat conform planificărilor.
- Rezultatele bune la concursurile școlare au fost obținute datorită pregătirilor efectuate de profesori în afara orelor de curs.

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- S-au construit două săli de clasă la Grădinița Sâncraiu de Mureș.
- S-au modernizat grupurile sanitare de la Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș
- S-au amenajat două grupuri sanitare în corpul B al Școlii Gimnaziale Sâncraiu de Mureș
- S-a realizat instalația de nocturnă la terenul sintetic.
- S-a schimbat suprafața de joc de la sala de sport.
- S-au achiziționat soft-uri educaționale pe discipline cât și a unor materiale didactice necesare în actul educațional (sportive, hărți, planșe, cărți bibliotecă).
- S-au achiziționat aparate audio-video, necesare pentru activitățile cultural artistice și nu numai.
- S-au achiziționat 23 de table magnetice moderne.
- S-au zugrăvit, lambrizat toate sălile de clasă și de grupă, iar acolo unde se impunea s-a schimbat parchetul.
- S-au executat lucrări de reparație a fundației corpului B de la Școala din Sâncraiu de Mureș, aceasta fiind și reabilitată termic.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Sprijinul Consiliului Local și al Primăriei s-a materializat prin multiple lucrări prezentate mai sus.



Director,

Prof. Danciu Alin Florin